

القواعد الإرشادية للتصميم الشامل للتعلم

يتمثل الهدف من التصميم الشامل للتعلم في تكوين وكالة متعلم تتسم بكونها هادفة وتأملية، وماهرة وأصيلة، واستراتيجية وموجهة نحو العمل.

توفير وسائل متعددة للتنفيذ والتعبير



تقديم خيارات

للتفاعل (4)

- تنوع أساليب الاستجابة والتنقل والحركة والالتزام بها (4.1)
- تحسين الوصول إلى المواد والتقنيات والأدوات المُساندة التي يمكن الوصول إليها (4.2)

توفير وسائل متعددة للتمثيل



تقديم خيارات

لِلدِّراك (1)

- تقديم طرق مُحسَّنة لعرض المعلومات (1.1)
- دعم طرق متعددة لِإدراك المعلومات (1.2)
- تمثيل مجموعة متنوعة من وجهات النظر والهويات بطرق أصيلة (1.3)

توفير وسائل متعددة للتفاعل



تقديم خيارات

لتعزيز الاهتمامات والهويات (7)

- تحسين الاختيار الفردي والاستقلالية (7.1)
- تحسين الأهمية والقيمة والموثوقية (7.2)
- تعزيز المرح واللعب (7.3)
- معالجة التحيزات والتهديدات والمشتتات (7.4)

تقديم خيارات

للتعبير والتواصل (5)

- استخدام وسائل متعددة للتواصل (5.1)
- استخدام أدوات متعددة للبناء والتكوين والإبداع (5.2)
- بناء أوجه الطلاقة من خلال الدعم المتدرج في الممارسة والأداء (5.3)
- معالجة التحيزات المتعلقة بأنماط التعبير والتواصل (5.4)

تقديم خيارات

للغة والرموز (2)

- توضيح المفردات والرموز والبنى اللغوية (2.1)
- دعم فك تشفير النص والترميز الرياضي والرموز (2.2)
- تعزيز الفهم والاحترام عبر اللغات واللهجات (2.3)
- معالجة التحيزات في استخدام اللغة والرموز (2.4)
- التوضيح من خلال الوسائط المتعددة (2.5)

تقديم خيارات

لِلحفاظ على الجهد والمثابرة (8)

- إبراز الأهداف والغايات بشكل واضح (8.1)
- تحسين التحدي والدعم (8.2)
- تعزيز التعاون والاعتماد المتبادل والتعلم الجماعي (8.3)
- تعزيز الانتماء والترابط المجتمعي (8.4)
- زيادة التغذية الراجعة الموجهة نحو الإتقان (8.5)

تقديم خيارات

لتطوير الاستراتيجية (6)

- وضع أهداف ذات مغزى (6.1)
- تخطيط التحديات وتوقعها (6.2)
- تنظيم المعلومات والموارد (6.3)
- تعزيز القدرة على مراقبة التقدم (6.4)
- تحدي الممارسات الإقصائية (6.5)

تقديم خيارات

لبناء المعرفة (3)

- ربط المعرفة السابقة بالتعلم الجديد (3.1)
- تسليط الضوء على الأنماط والميزات المهمة والأفكار الكبيرة والعلاقات واستكشافها (3.2)
- تطوير طرق متعددة للمعرفة وصنع المعنى (3.3)
- تعظيم النقل والتعميم (3.4)

تقديم خيارات

لِلقدرة العاطفية (9)

- التعرف على التوقعات والمعتقدات والدوافع (9.1)
- تطوير الوعي بالذات وبالآخرين (9.2)
- تعزيز التفكير الفردي والجماعي (9.3)
- تعزيز التعاطف والممارسات التصالحية (9.4)