# Руководство по универсальному подходу к обучению

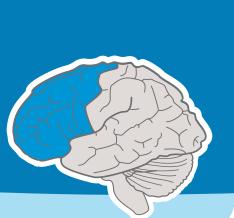
Цель UDL — **самостоятельная деятельность учащегося**, целенаправленная и рефлексивная, инициативная и аутентичная, стратегическая и ориентированная на действия.

Разработка нескольких способов ВОВЛЕЧЕНИЯ

Разработка нескольких средств представления



Разработка нескольких средств **действия и выражения** 



Разработка вариантов,

# отражающих интересы и индивидуальные характеристики <sub>(7)</sub>

- Оптимизация выбора и самостоятельности (7.1)
- Оптимизация релевантности, ценности и аутентичности (7.2)
- Создание атмосферы радости и игровой подход (7.3)
- Устранение предубеждений, угроз и отвлекающих факторов (7.4)

Разработка вариантов для

# восприятия (1)

- Поддержка возможностей настройки отображения информации (1.1)
- Поддержка различных способов восприятия информации (1.2)
- Представление разнообразных точек зрения и идентичностей аутентичными способами (1.3)

Разработка вариантов для

# взаимодействия (4)

- Разнообразие и внимание к различным методам реагирования, навигации и передвижения (4.1)
- Оптимизация доступа к доступным материалам и вспомогательным технологиям и инструментам расширенного доступа (4.2)

# Разработка вариантов для

# поддержания усилий и настойчивости (8)

- Прояснение смысла и назначения целей (8.1)
- Оптимизация задач и поддержки (8.2)
- Стимулирование сотрудничества, взаимозависимости и коллективного обучения (8.3)
- Укрепление чувства принадлежности и общности (8.4)
- Обратная связь, ориентированная на конкретные действия (8.5)

# Разработка вариантов для

#### языка и символов (2)

- Уточнение словарного запаса, символов и языковых структур (2.1)
- Поддержка разбора текста, математических обозначений и символов (2.2)
- Развитие понимания и уважения к языкам и диалектам (2.3)
- Устранение предубеждений при использовании языка и символов (2.4)
- Иллюстрирование с помощью различных средств (2.5)

#### Разработка вариантов для

#### выражения и коммуникации (5)

- Использование различных средств коммуникации (5.1)
- Использование различных инструментов для конструирования, сочинения и творчества (5.2)
- Развитие свободного владения с варьирующейся поддержкой для практики и эффективности (5.3)
- Устранение предубеждений, связанных со способами выражения и общения (5.4)

#### Разработка вариантов для

# эмоциональных способностей (9)

- Понимание ожиданий, убеждений и мотивации (9.1)
- Развитие понимания себя и других (9.2)
- Поощрение индивидуального и коллективного анализа (9.3)
- Развитие эмпатии и восстановительные практики (9.4)

# Разработка вариантов для

#### укрепления знаний (3)

- Объединение предыдущих знаний с новым обучением (3.1)
- Выделение и изучение закономерностей, ключевых особенностей, основных идей и взаимосвязей (3.2)
- Развитие множества способов познания и создания смыслов (3.3)
- Развитие способности к переносу и обобщению знаний (3.4)

#### Разработка вариантов для

### разработки стратегии (6)

- Постановка осмысленных целей (6.1)
- Планирование и готовность к возникновению проблем (6.2)
- Организация информации и ресурсов (6.3)
- Повышение возможностей отслеживания прогресса (6.4)
- Противодействие практике исключения (6.5)

